



Buenas Prácticas  
MODELO Y AMBIENTE

# **PIMA: PROGRAMA INTERGENERACIONAL,**

entre personas mayores de la Residencia Municipal “San Prudencio” y jóvenes (del Servicio Municipal de Infancia y Familia) del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.



Olga González  
Sirimiri Servicios Socioculturales

Blanca Luzuriaga  
IRSE - Araba



## Resumen

**Programa intergeneracional que pone en contacto a personas mayores y adolescentes en torno a una actividades lúdicas significativas, tales como el bingo, o festividades de Carnaval, San Prudencio, Nochevieja y Reyes.**

**Se busca lograr una interacción positiva a través de una actividad significativa para ambos colectivos, adaptándose a una realidad dinámica y cambiante y siempre basándose en las sinergias creadas en las relaciones interpersonales a través de acciones de apariencia trivial, técnicamente pautadas.**

**El programa ha demostrado su idoneidad para avanzar en los objetivos de los dos proyectos matriz y contribuir a mejorar la vida de jóvenes y mayores; estos beneficios se hacen extensivos a la comunidad.**

**FECHA DE INCORPORACIÓN A LA RED:**

06/09/2018

**Fecha de Última Actualización:**

06/09/2018

**ÁMBITO DE ACTUACIÓN:**

Servicios o programas de atención o intervención

**LUGAR:**

El desarrollo del programa tiene lugar en la Residencia San Prudencio, perteneciente al Centro Integral de Atención a Mayores “San Prudencio” (Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz)

**GRUPO DE POBLACIÓN AL QUE SE DIRIGE:**

Personas mayores atendidas en la Residencia Municipal San Prudencio y -ersonas jóvenes entre 16 y 19 años, en situación de desprotección moderada y grave atendidos en diferentes recursos del Servicio de Infancia y Familia del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz

## Justificación

Tanto los proyectos dirigidos a jóvenes, como el proyecto de animación de la residencia de mayores, para su correcta implementación requieren tomar la comunidad en sus múltiples formas como ámbito en el que intervenir. Las personas somos por definición interdependientes y, en algunos momentos de nuestra vida, necesitamos del otro de manera especial para poder seguir desarrollándonos. Además, esta interacción social, si es gratificante, nos devuelve una imagen positiva y ejerce un efecto poderoso en el autoconcepto, en el estado de ánimo y nos predispone a ser más resilientes y a asumir nuevos retos partiendo de las experiencias de éxito vividas.

Cuidando las variables que pueden interferir en la convivencia, toda persona, sea cual sea su situación cognitiva, física y/o emocional, puede ser un potente recurso para otra. Desde esta premisa se asume el reto de construir desde la experiencia un programa intergeneracional que es también intercultural, pero sobre todo interpersonal.

Programas como el presente refuerzan la apertura del centro residencial a la comunidad, siendo sus ocupantes parte importante de la misma.

## Objetivos

### Respecto a las personas mayores:

- Posibilitar el encuentro y las relaciones intergeneracionales entre personas residentes y jóvenes Promover la transmisión de valores.
- Posibilitar ambientes favorables de procesos, orientados a crear y fortalecer vínculos afectivos.
- Potenciar la autonomía personal.
- Promover vivencias satisfactorias y de disfrute.

### Respecto a los jóvenes:

- Integrar en actividades y tareas de acompañamiento y colaborativas de interés sociocultural y comunitario.
- Potenciar su autonomía.

- Acercar al mundo laboral.
- Vivenciar experiencias de éxito de forma regular.
- Disfrutar de relaciones con personas mayores.
- Estimular la integración de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas.
- Crear espacios significativos orientados al cuidado y respeto de sí mismo y de los demás.
- Favorecer el pensamiento crítico para la toma de decisiones.
- Estimular el aprendizaje reflexivo y la confianza en acción.

**Objetivos comunes:**

- Crear un espacio de relación en el que se promueva una experiencia positiva para ambos colectivos.
- Facilitar un espacio en el que ambos colectivos se enriquezcan con sus historias de vida.
- Reforzar la participación de ambos colectivos para compartir un espacio de relación.

El programa dispone de unas líneas de trabajo vinculadas a los objetivos que los justifican y constituyen un aporte metodológico (ver anexo 1)

---

## *Descripción, metodología y fases del proyecto*

---

### **DESCRIPCIÓN DE LA INICIATIVA**

El “Programa Intergeneracional de Colaboración entre personas atendidas por el Servicio de Tercera Edad y personas jóvenes atendidas por el Servicio de Infancia y Familia” del Departamento de Políticas Sociales y Salud Pública del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz es un proyecto que echó a andar en el año 2007. Un cambio profesional facilitó que el técnico municipal procedente del trabajo en el Servicio de Infancia y Familia asumiera la dirección del Centro Integral de Atención a Mayores “San Prudencio”. Ella supo atisbar la oportunidad de conectar ambos mundos que tan bien conocía. Por un lado, el Programa de Animación Sociocultural y Estimulativa de la residencia, y por otro, el trabajo desarrollado con jóvenes en situación de desprotección moderada y grave del Servicio de Infancia y Familia, de cuya jefatura se había encargado durante años.

Una vez conectados estos dos colectivos, se pone en marcha el Programa Intergeneracional, y de cara a su buen funcionamiento dos personas se encargan de

“nutrir” y ser figuras de referencia de forma regular de la experiencia, con el visto bueno y la colaboración de ambos servicios municipales y las respectivas entidades prestadoras de sendos servicios. Estas profesionales (una figura de referencia de SIRIMIRI en el caso del Programa de Animación Sociocultural y Estimulativa de la residencia, y una figura de referencia de Irse-Araba como referente del grupo de jóvenes), asumen un liderazgo compartido de la experiencia que, por razones prácticas se desarrolla en gran medida en el centro residencial.

Es un **programa intergeneracional** que pone en contacto a: Personas mayores con deterioro cognitivo y adolescentes, en el que, además, las profesionales actúan como generación intermedia que facilita la comprensión de ambos colectivos. (Ver ANEXO 2 descripción de los recursos participantes en el Programa Intergeneracional). El grupo de jóvenes incluye personas de diferentes culturas y las personas mayores, contemplan hasta tres niveles de autonomía, lo que convierte la **experiencia en intercultural y funcionalmente diversa**.

Tanto en el servicio de Infancia y Familia, como en la residencia, existen equipos profesionales que desarrollan proyectos orientados de manera específica a cada uno de los colectivos. Aunque de diferente naturaleza, estos tienen en común algunas cuestiones que resultan fundamentales para el éxito de este proyecto. Así, en ambos casos:

1. Ambos proyectos de trabajo y los servicios municipales en los que se desarrollan siguen un modelo en el que **las personas** se sitúan **en el centro**
2. Los dos servicios adoptan un **enfoque comunitario**. Ello supone una apuesta por una apertura a la comunidad, unas interacciones enriquecedoras y unas aportaciones de sus colectivos diana como parte de esta comunidad. Por tanto, la **intergeneracionalidad** es un valor y una oportunidad, creyendo en las personas como agentes de cambio social (cambiar estereotipos)
3. **Parten de necesidades universales** (Kitwood) (no de las propias de su situación de vulnerabilidad) y desde esas necesidades encuentran sintonía con “el otro”.
4. Las profesionales se sitúan en relación con las personas (jóvenes y mayores) en sus respectivas profesiones (educadora y animadora) desde en un **rol de facilitadoras**.
5. **Huyen de enfoques paternalistas** y apelan a la responsabilidad de las personas y al respeto a sus derechos.
6. Trabajan con las personas desde una **mirada apreciativa** (poniendo el acento en las oportunidades y en las capacidades más que en los déficits y en los frenos)
7. **Ponen en valor la resiliencia** de la que hacen gala tanto personas mayores como las personas jóvenes que atienden.
8. Se controlan las variables para que **la acogida mutua** entre las personas que interactúan sea **positiva**. Ello actúa como espejo que ayuda al autoconcepto y al desarrollo y mantenimiento de una **identidad positiva**.
9. En los programas de ambos colectivos, encontramos un **potente nexo**: en el caso de las personas mayores hablamos de “la importancia de lo trivial”, y del poder de los momentos agradables para trabajar la autonomía y la animación estimulativa. El programa con personas jóvenes habla de la Pedagogía de las “pequeñas nadas”

como mirada desde que planificar acciones que ayuden a adquirir competencias para la vida.

10. La principal herramienta metodológica consiste en tratar de **identificar todo el complejo sistema de variables que interactúan en la experiencia, y dotarle de estructura y contenido** de manera que se organice con instrucciones comprensibles y fáciles de manejar tanto para las personas mayores que mantienen un nivel cognitivo que lo hace posible, como para el grupo de jóvenes.

Este marco de interacción en continua construcción surge un programa intergeneracional, con la implicación activa de la animadora de la residencia San Prudencio y de la Educadora del Centro Socioeducativo Prelaboral Huetos. Este programa, en un primer momento menos ambicioso que en la actualidad, pone en contacto en torno a una actividad agradable a dos grupos que en principio tienen poco en común.

El proyecto se concreta en:

- **Sesiones semanales** en la residencia San Prudencio en torno al juego del bingo, de dos horas de duración, durante 9 meses al año (curso)
- **Jornadas extraordinarias** en las festividades de: Carnaval, San Prudencio, Nochevieja y Reyes.

Dadas las características de vulnerabilidad de los colectivos, se plantea una elevada exigencia técnica, que ha de tomar formas sencillas en su implementación. Algunas de las características de los encuentros intergeneracionales generados a partir de este proyecto son:

- **Consentimiento informado** por parte de ambos colectivos y voluntariedad en la participación. Con quién se van a relacionar, qué van a hacer, cuándo, etc.
- **Aproximación previa al encuentro** para posibilitar un acercamiento al otro colectivo y afinar en la mirada y en las habilidades básicas para mejorar la comunicación, adecuar las expectativas y minimizar los riesgos. Para ello se facilita **formación** por parte de la residencia al grupo de jóvenes, incluyendo prácticas y simulaciones en las que se da la oportunidad de entrenar destrezas y habilidades.
- La actividad se despliega conforme a **rutinas muy marcadas** que dan seguridad y estructura a los encuentros tanto para las personas mayores como para las personas jóvenes y que posibilitan la asunción de responsabilidades y competencias por parte de los segundos y una respuesta más controlada y previsible de las personas con deterioro cognitivo.
- Los **momentos de acogida y despedida** cobran especial significación a lo largo del desarrollo del programa.
- En el caso de las celebraciones, todo está clarísimamente establecido; el hecho de que no quede margen para la duda en lo que cada joven tiene que hacer y cómo debe hacerlo hace que se sientan competentes y las personas mayores atendidas y

seguras, aumentando así el éxito del encuentro.

- Tanto **jóvenes como mayores se seleccionan** para tomar parte en el programa atendiendo a criterios técnicos.
- Las **figuras de referencia** tienen presencia en todas las fases del programa y hacen extensiva su actuación con “sus personas” a otros momentos de la vida en sus respectivos recursos.
- Los **compromisos adquiridos** en el programa forman parte de los respectivos **planes personalizados** de atención.

## METODOLOGÍA

A continuación, vamos a hacer mención a las pautas metodológicas. Algunas de ellas pueden parecer obviedades; sin embargo, hemos considerado oportuno incluirlas por ser lecciones aprendidas que vinculamos de manera estratégica al éxito de la experiencia. El marco es el Modelo de Atención Integral Centrado en la Persona, que guía también la intervención de los servicios conectados por este programa y del cual emanan muchas de las líneas metodológicas:

- **La actividad es la excusa, las personas lo fundamental:**

El primer reto ante la oportunidad de coordinar mundos tan dispares fue encontrar una actividad que conectara a las personas y que además permitiera establecer metodologías coherentes con los programas implicados. En este sentido, los objetivos se refieren a las personas y su interacción y las rutinas y sistemática de la actividad no tiene otro foco que el cumplimiento de éstos.

- **El trabajo colaborativo supone abrirse a nuevas experiencias y salir de la zona de confort.**

A nivel organizativo, el proyecto ha sido posible porque las partes implicadas desde el principio han sabido flexibilizar, salir de la zona de confort para generar sinergias. Parte de la riqueza y de la complejidad del proyecto, pero también lo que le hace novedoso es la cantidad de agentes tanto públicos como privados que han tenido que ser movilizados hasta una docena de recursos para jóvenes y mayores (recursos de preservación familiar, acogimiento residencial, programas de emancipación y residencia)

- **Sólo nos comprometemos si tenemos libertad para optar por estar o no:**

La primera condición es que todas las personas accedan al programa de manera voluntaria. La libertad vinculada al compromiso, estabilidad... Pero también una libertad que permite la expresión emocional, y la consideración particular de cada persona y momento.

- **Si no obtenemos un beneficio inmediato, no vamos a querer volver:**

Es preciso que cada encuentro suponga una experiencia satisfactoria inmediata, más allá de los beneficios que se plantea el programa (más ambiciosos y a medio-largo plazo) si

no obtenemos un beneficio inmediato, no vamos a querer volver.

- La importancia del ambiente y el tono emocional de los encuentros:

Los encuentros deben mantener en todo momento un respeto y un tono de emocional equilibrado. Los momentos de acogida y despedida son cruciales para el éxito, así como hacer ver a las personas que se las espera, que se cuenta con ellas y que son importantes. Las profesionales canalizan las situaciones de “desborde” que pueden darse, fruto de las interacciones. Se busca lograr que los encuentros sean experiencias de éxito, tanto por el desarrollo de la tarea (lo aprendido aquí por los jóvenes son aprendizajes significativos para la vida), como por el intercambio social (la riqueza personal que aporta a las partes la satisfacción de las necesidades universales de convivir y participar)

- Tendemos a rechazar aquello en lo que no nos sentimos competentes, o cuya exigencia no está clara o es demasiado alta.

La apariencia de la actividad ha de ser sencilla y amable, aunque se trate de un proyecto “complejo”. Es responsabilidad de las profesionales hacer que lo difícil parezca fácil. Cuando las personas tienen dificultades en su vida, en su autonomía, socialización, etc, debemos ofrecer proyectos nutritivos en los que se sientan más apreciados, competentes y autónomos. Así este programa requiere adaptaciones múltiples: de materiales, de modos de acercamiento y comunicación, de incentivos, etc. Las rutinas están muy pautadas y en este sentido, cada persona tiene sus responsabilidades que asume siguiendo pautas concretas (es importante que los jóvenes vean la trascendencia de lo que hacen en relación con las instrucciones (ej. tienen que conocer y estar atentos a las consignas para no incurrir en situaciones no deseadas (ej. riesgo de atragantamiento)

- En las distancias cortas se ve a la persona por encima de las etiquetas:

En definitiva, el programa plantea hacer de la diferencia un valor apostando por la interacción para lograr debilitar los estereotipos. Las distancias cortas y los ambientes de confianza son el mejor medio para derribar falsas creencias y contribuir a un cambio social más amplio.

- Partir de vivencias comunes y normalizadas para facilitar el encuentro:

Reconocer necesidades comunes tomar como referencia lo que nos une, y no lo que nos distancia. En ciertos momentos de nuestra vida sufrimos la deprivación de ciertas necesidades que son comunes a toda la especie humana; su satisfacción es una necesidad tan primaria que une a las personas.

- El sentimiento de competencia se vincula al autoconcepto y a la proactividad:

Es preciso que los profesionales pongan a disposición de las personas todo lo que esté en su mano para que estas se sean competentes en la realización de lo que tienen entre manos; para ello, habrá que adaptar materiales, acompañar ritmos, proporcionar instrucciones, etc.

• El rol facilitador de las profesionales supone situarse al lado de las personas, si es posible en todo su proceso vital.

Acompañar a las personas permite limar las dificultades y hacer que aflore lo mejor de cada persona. Es un punto fuerte del programa, que las profesionales al frente del mismo conozcan en primera persona a las personas que componen los colectivos en interacción, y participen de otros momentos de sus vidas. Ello permite afinar mejor en la selección en el acompañamiento y sobre todo en dar trascendencia a esta experiencia para que sea útil y ejemplo de superación en otros momentos de sus vidas. (ej. a nivel de resultados académicos en el caso de los chavales, o en las actividades de la vida diaria para las personas residentes)

• El beneficio es multidireccional:

El apoyo que ofrecen los jóvenes para la autonomía de las personas mayores, liga muy bien con la respuesta de estas ante una actividad muy significativa para ellas, que de otro modo no tendría lugar con un componente tan estimulante. Ello viene a demostrar que independientemente de su situación, las personas necesitamos interacción significativa y de este modo, cada una somos un recurso para otras.

Por otro lado, también las profesionales se benefician de poder observar respuestas positivas de los colectivos con los que trabajan otras áreas (como las AVD en mayores, o el seguimiento académico en adolescentes) que sirven de impulso en momentos de crisis, y ayuda a reorientar los contenidos y formatos del programa.

Fase de Preparación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la fecha de comienzo de la actividad.</li> <li>- Selección del grupo de personas "voluntarias" participantes, por parte del Servicio de Infancia y Familia, no excederá de 10 jóvenes por sesión, teniendo presente que a lo largo del curso pueden llegar a ser 15 jóvenes participantes.</li> <li>- Informar a la residencia de la composición del grupo: personas voluntarias y de que recurso proceden y acordar pautas para la acogida.</li> <li>- Selección del grupo de personas mayores, por parte de la residencia. Se cuenta con tres grupos, creados para que la dinámica y ritmo de los mismos se adecue a las características de las personas con deterioro cognitivo y demencias en diferentes estadios desde leve a moderado, se adecuan los grupos también a los apoyos que hay que prestar en función de las capacidades físicas, y sensoriales. Además, también reciben apoyo las personas con analfabetismo que tienen un mínimo reconocimiento numérico.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- GRUPO 1 -VERDE: Acuden un tope de 15 mayores con 2 jóvenes.</li> <li>- GRUPO 2- AMARILLO: Acuden un tope de 25 con 6 jóvenes.</li> <li>- GRUPO 3- ROJO: Acuden un tope de 8 con 2 jóvenes</li> </ul> </li> </ul>
Fase de Puesta en Marcha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión Formativa en la residencia dirigida a todas las personas voluntarias y referentes educativos de cada joven participante.</li> <li>- Firma y entrega del contrato educativo de participación.</li> </ul>

Fase de Implementación	<p><b>Reunión de Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y acogida según procedimiento.</li> <li>• Descripción de rutinas y pautar de tareas a realizar</li> <li>• Reparto de tareas y responsabilidades</li> <li>• Registro de asistencia individualizado y por grupos.</li> <li>• Preparación de cada sala.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento de las personas mayores a la actividad.</li> <li>• Desarrollo de la actividad Lúdica.</li> <li>• Acompañamiento de las personas mayores a su planta de referencia.</li> <li>• Información a las familias de la actividad cuando están presentes en la misma.</li> </ul> <p><b>Evaluación de cada sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbal con preguntas abiertas</li> <li>- Dinámicas de grupo.</li> </ul>
Fase de Evaluación	<p><b>Evaluación semanal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con las personas jóvenes.</li> <li>- Con las personas mayores: recogida informal de información</li> <li>- Entre personal de referencia implicado: animadora sociocultural y educadora.</li> </ul> <p><b>Evaluación Semestral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de seguimiento con la Directora de la Residencia, la Responsable del Servicio de Infancia y Familia, equipos educativos de referencia de cada joven,</li> <li>- Informe anual: entrega a la Directora de la Residencia del informe.</li> </ul>

## Temporalización



Se trata de un programa que tiene una evolución dilatada en el tiempo; es dinámico, en constante revisión para adaptarlo a la realidad cambiante de cada momento.

Se organizan sesiones semanales durante nueve meses al año y sesiones extraordinarias a lo largo del curso. Anualmente se emite una memoria valorando la experiencia y realizando propuestas para sucesivas ediciones.

**2007:** Comienza el programa intergeneracional, con jóvenes procedentes de tres recursos de Preservación Familiar (C.S. Correría, C.S. Landaburu, C.S.P Huetos)

**2008:** En diciembre se incorpora el Programa de Emancipación VALEO.

**2009:** En mayo se incorpora el Programa de Emancipación Gerokoa.

En septiembre se incorpora el C.S. Cantón de Santa María de Preservación Familiar. En septiembre se decide llevar a cabo la actividad en tres espacios diferentes.

**2010:** Se empiezan a incorporar jóvenes de recursos de Acogimiento Residencial (H.F. Txalaparta, H.F. Pablo Uranga,).

**2011:** Se incorpora el C.S. Paula Montal.

**2012:** Se incorpora C.S. Zabalgana y el H.F. Fuente de La Salud.

**2014:** Se incorpora el Programa de Preservación Familiar ADA.

**2015:** Se comienza a trabajar con las personas jóvenes el material didáctico “Guía para un Trato Amigable hacia las personas con Demencia- Construyendo Euskadi Amigable con la Demencia” Editado por Euskadi Lagunkoia

**2017:** Se incorpora a las Sesiones Formativas el uso del Simulador de Envejecimiento con el lema “Sentir para comprender mejor”.

**2017:** Celebración del X aniversario del programa.

## Recursos

### Recursos humanos:

Para que todo funcione conforme a lo previsto, es imprescindible contar con la colaboración y complicidad de todas las personas que forman parte del círculo en torno al que gira la actividad.

La técnica de animación y la de infancia programan, planifican, forman, adaptan los materiales, establecen procedimientos, y han seguimiento y acompañamiento a las personas.

El perfil de estas profesionales es clave para garantizar una respuesta adecuada y ágil a las eventualidades del desarrollo del proyecto:

- Olga González: Trabajadora Social, Máster en Gerontología, Master en PNL, Formación en el MACP y en DCM Demential Care Mapping), 27 años de experiencia como responsable del programa de animación sociocultural y estimulativa en CIAM
- Blanca: Luzuriaga: Graduada en Trabajo Social y Educadora Social. Máster en Jóvenes en exclusión social, Formación en resiliencia. Experiencia de 20 años trabajando con jóvenes.

A nivel operativo, intervienen otra serie de agentes que permiten que todo fluya conforme a lo planificado:

### En actividades semanales

- Animadora Sociocultural de la Residencia de Personas Mayores.
- Educadora Centro Socioeducativo Pre-Laboral Huetos

- Personal Sanitario de cada planta de la residencia.
- Personal de Conserjería

En actividades puntuales:

- Monitora de Manualidades de la residencia
- Musicoterapeuta de la residencia
- Trabajadora Social de la residencia.
- Responsable del Servicio de Infancia y Familia.
- Educadora del Centro Socio-Educativo Pre-Laboral Huetos.
- Equipos Educativos
- Familias de residentes.

## *Evaluación y Resultados*

El programa cuenta con una sistemática de evaluación que incluye evaluaciones puntuales y evaluación continua. Además, recoge información cuantitativa y cualitativa. Esta evaluación permite reorientar el programa y la atención a cada persona implicada en el mismo.

**Herramientas para la evaluación:**

**DIARIA:**

Hojas de registros de asistencias de mayores y jóvenes de los tres grupos, durante todo el curso.

Recogida sistemática de datos de participación de mayores y jóvenes a través de la observación y entrevistas.

**ANUAL.**

Personas mayores: presentación de una Memoria Anual, por parte de la animadora a la directora de la residencia.

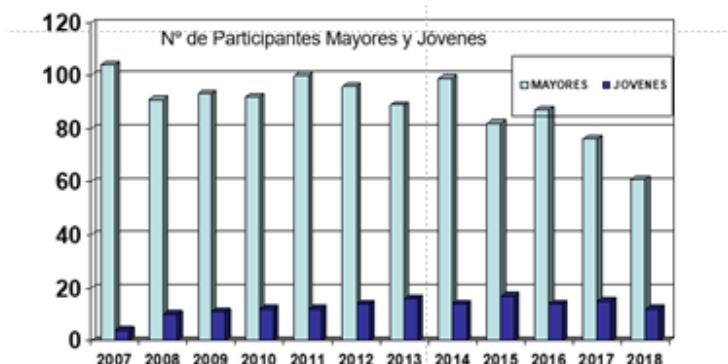
Cada joven al comenzar el curso cuenta con una programación personalizada en la que se incluyen los objetivos relacionados con el programa intergeneracional y se realiza un informe de seguimiento en el periodo de enero a junio.

La incorporación de las personas al programa figura dentro de los planes de atención individualizados.

De manera puntual tienen lugar dinámicas grupales en las que las personas, tanto mayores como jóvenes, se expresan acerca del programa (lo que les parece, lo que les aporta, etc.)

Contamos con datos cuantitativos de la experiencia, y en sucesivos informes hemos reportado los resultados anuales de la misma; sin embargo, considerando el alto componente cualitativo y casi subjetivo de los resultados más valiosos del programa. aportamos algunos testimonios que dan idea de este particular.

### **Resultados cuantitativos:**



### **Resultados cualitativos: (testimonios y observación)**

Estos resultados son fruto de la observación sistemática por parte de las profesionales y de los testimonios recabados.

#### **BENEFICIOS PARA MAYORES:**

La convivencia intergeneracional fruto del programa: Mejora Humor; aumenta la vitalidad; mejora capacidad de afrontar enfermedad; aporta nuevas oportunidades de aprender; contribuye al empoderamiento y aprecio por experiencias de vida pasada y logros; posibilita la participación en la vida de la comunidad; aporta amistad y afecto con Jóvenes; hace posible la transmisión de tradiciones y valores, sirviendo de modelo y ofreciendo apoyos, lo que a su vez aumenta sentimiento utilidad y equidad, mejorando la resiliencia y la aceptación del apoyo recibido. Sobre todo posibilita la celebración y el disfrute, así como poder seguir desarrollando actividades a las que de otro modo tendrían un más difícil acceso.

#### **BENEFICIOS PARA JOVENES.**

La convivencia intergeneracional fruto del programa: Incrementa los sentimientos de valía, confianza, responsabilidad social; percepción positiva de personas mayores y su heterogeneidad; posibilita que cuenten con apoyo de adultos ante las dificultades; les hace sentirse más saludable, aumenta el optimismo; fortalece frente a adversidad; genera sentimientos de solidaridad; aporta un aprendizaje sobre historia de vida de demás válida para construir su propia historia; supone adquirir y entrenar competencias y valores; sobre todo provoca el disfrute de vivencias positivas y afectivas.

#### **BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD**

- Impulso de imagen positiva de personas mayores y jóvenes que rompen estereotipos, y se hacen eco de ello en sus círculos.

- Aprovechamiento de recursos de la comunidad (sociales, educativos, culturales...) a través de sus personas para beneficio de la comunidad. Es la manera de que las personas usuarias o receptoras de recursos se comprometan como agentes activos

## *Financiación*

El programa no tiene una financiación propia; los recursos económicos que precisa se obtienen de los proyectos de infancia y familia, y de animación de personas mayores en los que se enmarca la iniciativa.

## *Criterios destacados*

### CRITERIO DE TRANSFERIBILIDAD

La experiencia es replicable; sin embargo, hay que considerar que el formato sencillo alberga una complejidad organizativa que hay que adaptar a cada realidad. No se requieren muchos recursos materiales ni económicos, pero es necesaria el despliegue de actitudes y aptitudes y una importante dedicación profesional, que en ocasiones requiere flexibilizar funciones, compartir riesgos, reconocer los esfuerzos, y asumir nuevos retos.

### TRABAJO EN RED

El programa es fruto de la interacción entre proyectos de dos servicios municipales (Personas mayores e Infancia y familia) y las entidades que los gestionan.

## *Enlaces y Anexos*

Enlace:

- [Página web de Sirimiri](#)
- [Página web de la Centro Integral de Atención a Mayores \(CIAM\) San Prudencio](#)

- [Vídeo: presentación del programa en las Jornadas sobre políticas de juventud 2018](#)

Anexos:

- Definición de los recursos de infancia y familia implicados en el programa
- Tabla de líneas vinculadas a objetivos
- Testimonios

Puede descargar los anexos pinchando [aquí](#).