



Buenas Prácticas  
MODELO Y AMBIENTE

# Inclusión social personalizada para personas mayores con discapacidad intelectual



*Núria Vilamala Coma, Pedagoga  
Centro Riudeperes  
Associació Sant Tomàs*

## Resumen

**Un grupo de personas adultas (mayores de 45 años) con discapacidad intelectual y con necesidades de apoyo generalizado han escogido, según sus intereses y preferencias, una actividad personalizada e individualizada para llevarla a cabo en la comunidad. Dichas actividades se implementan con el apoyo de un voluntario, escogido por la persona.**

**FECHA DE INCORPORACIÓN A LA RED:**  
24/08/2016

**FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:**  
24/08/2016

**ÁMBITO DE ACTUACIÓN:**  
Servicios o programas de atención e intervención.

**LUGAR:**  
Calldetenes, Barcelona

**GRUPO DE POBLACIÓN AL QUE SE DIRIGE:**  
Personas adultas con discapacidad intelectual.

## Justificación

La justificación de la iniciativa es poder ofrecer actividades preferentes y de interés para las personas que presentan un proceso de envejecimiento en el Centre Riudeperes. También que puedan disfrutar de una actividades escogidas por ellas, todo ello, para promover su calidad de vida.

## Objetivos

Objetivo generales:

- Promover la calidad de vida de las personas
- Promover y participar en actividades inclusivas y en el territorio.
- Promover oportunidades de vida.

Objetivos específicos:

- Ofrecer opciones para que las personas que están en proceso de envejecimiento puedan escoger actividades cambiantes y diferentes, que respondan a las necesidades e intereses.
- Ajustar el funcionamiento y organización de las actividades diarias dando respuesta a las capacidades, necesidades e intereses de las personas en proceso de envejecimiento.
- Favorecer el bienestar emocional, social, el desarrollo personal y la autodeterminación de las personas mayores de 45 años.

---

## *Descripción, metodología y fases del proyecto*

---

Un grupo de personas adultas (mayores de 45 años) con discapacidad intelectual y con necesidades de apoyo generalizado han escogido una actividad personalizada e individualizada para llevarla a cabo en la comunidad. Dichas actividades se implementan con el apoyo de un voluntario, escogido por la persona.

Se inicia el proyecto mediante una sesión en la que se recogen los intereses y las actividades preferentes, tanto internas como en la comunidad. Se elabora un mapa de preferencias individual de cada persona. Esta sesión se lleva a cabo en la asamblea programada, donde participan las personas con discapacidad intelectual, el monitor referente y el técnico.

Después de elaborar el mapa de preferencias de cada persona y conocer las actividades comunitarias escogidas, se inicia un proceso de búsqueda en la comunidad para dar respuesta a dichas demandas. Al mismo tiempo se pide a las personas con discapacidad intelectual que manifiesten quién prefieren que les acompañen en tales actividades.

Recogida toda la información individual donde participan las personas con discapacidad intelectual, el monitor referente y el técnico informan a la persona para que pueda elegir, con toda la información disponible y con el apoyo requerido.

A continuación el monitor y el técnico son los que se ocupan de la parte logística. Tras ello, la persona con discapacidad intelectual y el monitor referente informan a la persona que ha escogido para que le apoye en la actividad.

La persona con la ayuda del monitor planifican en un calendario los días y horas en los que se va a llevar a cabo la actividad. De este modo la información es visible para todos los implicados.

La Trabajadora Social y, en la medida que sea posible, con la participación de la persona con discapacidad intelectual, informan a las familias del proyecto.

Diariamente se registra el desarrollo de la actividad para tener una valoración y seguimiento continuo y así poder introducir elementos de mejora. Diariamente el acompañante junto con la persona con discapacidad intelectual registra en una hoja escribiendo cómo ha ido la actividad, si ha habido alguna incidencia, etc. También se le pregunta a la persona cuál es su valoración al respecto, es decir, si le ha gustado, si quiere continuar o modificar alguna cosa.

Destacamos también que en función de las actividades elegidas varia su periodicidad.

Algunas de las actividades que se llevan a cabo son las siguientes:

- Ir a la peluquería del pueblo
- Ir a la piscina cubierta de la comunidad
- Ir a desayunar, merendar o tomar algo en algún bar.
- Aprender catalán en un centro de formación.

## *Temporalización*

De mayo a diciembre de 2015.

## *Recursos*

El proyecto ha requerido de personas de apoyo y/o voluntarias como acompañantes en las actividades, vehículos con y sin adaptación, material de baño para ir a la piscina, material fungible diverso y el coste económico de las actividades y de los carburantes.

## *Evaluación y Resultados*

Se ha llevado a cabo una evaluación continua a partir de la observación directa (antes, durante y después de la sesión). Se ha objetivado su evaluación y desarrollo mediante un registro individual para cada persona y actividad. Al finalizar la actividad la persona conjuntamente con la persona de apoyo hacen una evaluación conjunta. También se evalúa el proceso a través de diferentes reuniones, ya sean en equipo interdisciplinar como reuniones individuales.

La valoración de todas las personas que han participado en el proyecto (personas con discapacidad intelectual, monitores referentes, voluntarios, las familias y la comunidad) ha sido muy positiva: manifiestan haber gozado de la actividad, teniendo ganas de participar en ella y poder explicar a sus compañeros, monitores referentes, voluntarios y familiares su experiencia.

## *Criterios destacados*

### CRITERIO DE PERTINENCIA

#### **Principio de autonomía**

Este principio es el fundamento de la experiencia presentada, ya que se fomenta en todo momento que las personas con discapacidad intelectual tomen decisiones respeto a la actividad que quieren llevar a cabo.

#### **Principio de participación**

Se contempla la participación de la persona con discapacidad intelectual en todo el proceso de la experiencia. Es decir la persona decide la actividad, el momento que la quiere llevar a cabo, quién le dará apoyo y participa en todo el proceso de evaluación.

#### **Principio de inclusión social**

El principio de inclusión social es uno de los ejes fundamentales de la experiencia. Son actividades que la persona con discapacidad intelectual lleva a cabo en la comunidad, en un entorno inclusivo, del mismo modo que lo hace el resto de la población.

## *Enlaces y Anexos*

Enlaces:

- [Página web de Asociación Sant Tomàs](#)
- [Página descriptiva del centro Riudeperes en la web de la Asociación Sant Tomàs](#)