



Buenas Prácticas  
MODELO Y AMBIENTE

# Programa de Convivencia Intergeneracional. Conectando Edades, Conectando Conocimiento.



**RESIDENCIA SPA  
DE FELECHOSA  
MONTEPIÓ**

*Leonardo Díaz García, Director*  
*Elisa Alonso Díaz, Trabajadora Social*  
Residencia de Mayores "La Minería"  
Grupo Montepío de la Minería Asturiana

## Resumen

**Se trata de un programa comunitario que se lleva a cabo a través de dos proyectos diferenciados y acciones intergeneracionales dirigidas tanto a los residentes como a la comunidad a la que pertenecen, es decir, de habilitar sistemas de apoyo en la comunidad para la puesta en marcha de este recurso y para conseguir el acercamiento y la solidaridad intergeneracional favoreciendo la convivencia y poniendo de manifiesto los numerosos beneficios para las diferentes generaciones.**

**FECHA DE INCORPORACIÓN A LA RED:**  
10/08/2016

**FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:**  
28/10/2019

**ÁMBITO DE ACTUACIÓN:**  
Servicios o programas de ámbito comunitario o intergeneracional.

**LUGAR:**  
Residencia de Mayores la Minería en Felechosa (en el Concejo de Aller, en el Principado de Asturias).

**GRUPO DE POBLACIÓN AL QUE SE DIRIGE:**  
Personas residentes en la Residencia de Mayores la Minería, alumnos y alumnas del Colegio Público de Felechosa y de centros educativos de fuera del territorio.

## Justificación

En un principio, el Programa no tenía una línea establecida que atendiera a ninguna nomenclatura ya existente, o por lo menos, nosotros lo ignorábamos. Fue con el paso del tiempo y la toma de contacto en las primeras experiencias/vivencias realizadas, cuando empezamos a vislumbrar que podríamos tener ante nosotros un aprendizaje y comenzamos a formarnos al respecto para saber si nuestro Programa podría encontrar una justificación teórica que en principio no estaba establecida.

Este aprendizaje continuo, nos hace detectar la necesidad de avanzar en un cambio de modelo residencial abierto que permita avanzar en la participación social de las personas mayores que viven en nuestro centro. Es un gran reto que con frecuencia queda en la mera declaración de intenciones al ser un camino no exento de dificultades. Por ello, y siguiendo con la justificación teórica y las directrices de la Organización

Mundial de la Salud (OMS) sólo se podemos afrontar exitosamente el reto del envejecimiento si orientamos nuestras actuaciones y comportamientos hacia las preferencias de nuestros residentes.

La idoneidad del Programa Intergeneracional a implantar nos ha llevado a dividir el programa en dos proyectos concretos, por un lado, encontramos el “Proyecto de Intercambio Cultural” y por otro, el “Proyecto de Convivencia”.

1. El primero de ellos brinda la posibilidad de intercambiar experiencias culturales, anécdotas, y conocimientos entre personas mayores y niños de diferentes edades a través de actividades y jornadas de encuentro diseñadas y consensuadas con los propios participantes.
2. En el otro proyecto, denominado “Proyecto de convivencia” las personas mayores que viven en nuestra Residencia ofrecen su casa para compartir alojamiento durante 2 o 3 días con los niños de centro educativos de fuera de Asturias con el objetivo de fomentar la solidaridad entre las diferentes generaciones, mejorando su autoestima, su desarrollo personal, social y afectiva y en definitiva, su calidad de vida.

## Objetivos

### Objetivo general:

- Fomentar el desarrollo personal, socio-familiar y cultural de las personas participantes con el fin de promover su autonomía y un mayor bienestar social, consolidando su papel como miembros activos de la sociedad.

### Objetivos específicos:

- Impulsar el envejecimiento activo de las personas mayores y motivar su participación social.
- Contribuir a incrementar el sentimiento de utilidad social de las personas usuarias de la residencia.
- Motivar para el desarrollo personal mediante la adquisición de habilidades sociales que permitan conseguir un mayor nivel de autonomía.
- Potenciar el respeto por las personas mayores mediante el aprendizaje de normas y valores de socialización a través de una aproximación a la realidad de las personas residentes.

- Promover un espacio de convivencia que posibilite el intercambio de experiencias y la reflexión sobre las necesidades comunes y las alternativas idóneas para darles respuesta.
- Incrementar las iniciativas intergeneracionales que permiten las relaciones entre personas de diferentes edades, con la voluntad de incrementar sus vínculos y su conocimiento mutuo.
- Compartir conocimientos, experiencias, afectos y vivencias reforzando capacidades como la memoria o la concentración.
- Fomentar el ejercicio intelectual, creativo y recreativo.
- Establecer una relación afectiva y de escucha activa entre las personas mayores y las niñas/os.
- Potenciar la apertura del centro a la comunidad, para estar en contacto permanente con su entorno.

---

## *Descripción, metodología y fases del proyecto*

---

Se diseñará cada sesión teniendo en cuenta las preferencias de los participantes atendiendo a los objetivos marcados y habilidades a trabajar con cada uno de ellos. Igualmente se incorporarán conocimientos y métodos de diversas disciplinas para realizar un programa de intervención global, contando con toda la información completa y detallada de las preferencias que de cada residente (historia de vida) y niño se ha recabado, fijando qué aspectos deben ser trabajados individualmente con cada uno de ellos. La metodología del empoderamiento se define como participativa y abierta, todos los participantes aportan sus preferencias y temática así como el horario en el que desean compartir sus vivencias. Son grupos abiertos y en cualquier momento pueden sumarse personas a la actividad, con el objetivo de enriquecer los intercambios de información.

### **CONTENIDO-HABILIDADES QUE SE TRABAJAN DURANTE EL “PROYECTO DE CONVIVENCIA”:**

La duración de las convivencias dura entre dos y tres días y se realiza cuatrimestralmente, tiempo en el que se puede obtener información suficiente para poder apreciar mejoras significativas.

La sesión de intercambio se estructura en tres partes (a lo largo del día los niños y personas mayores comparten espacios, sobremesas y charlas que no están enmarcadas dentro de estas sesiones).

- 1- Presentación y saludo al grupo.
- 2- Desarrollo de la actividad: dependiendo de cada sesión y los objetivos fijados con los participantes el contenido será diferente.
- 3- Despedida, con una atención personalizada a cada miembro del grupo.

1. Dinámicas de Presentación:

- Facilitar una comunicación participativa.
- Conocer los nombres de los integrantes del grupo.

2. Dinámicas de Conocimiento:

- Fomentar un ambiente distendido y de participación. Favorecer la comunicación y el intercambio.
- Lograr un mayor grado de confianza y conocimiento sobre sí mismo y el resto del grupo. Aceptación personal.

3. Dinámicas de Confianza:

- Crear un ambiente de distensión, armonía y confianza dentro del grupo.
- Poner a cada participante en la situación de tener seguridad y confianza en el resto del equipo.

4. Dinámicas de Comunicación:

- Analizar la problemática de expresar los aspectos positivos y manifestar los negativos.
- Observar las dificultades de comunicación.
- Diferenciar la comunicación unidireccional y bidireccional.
- Observar cómo se altera la comunicación al no poder realimentarla.

5. Dinámicas de cooperación física:

- Crear un ambiente distendido.
- Coordinación de movimientos.
- Desarrollo de cooperación básico.

6. Actividad de juegos tradicionales:

- Los juegos tradicionales implican algún grado de escenificación, en el que los niños asumen roles diferentes, con mayor o menor complejidad, de forma individual o formando equipos.
- Desarrollar y afianzar capacidades imaginativas, comunicativas y de escucha activa en niños y mayores.

Se fijará al menos una actividad mensual, con una duración de 90 minutos, adaptándose al horario del centro y desarrollada en horario lectivo.

SEPTIEMBRE: Reunión una vez consolidado el claustro de profesorado y formado el equipo de trabajo del centro educativo. Cambio de personal por traslados e interinidad del profesorado.

Una vez recogidas las preferencias de los grupos de interés y de los participantes se realiza una segunda reunión para establecer los objetivos de esta colaboración y el cronograma de actividades que se pueden llevar a cabo a lo largo del curso escolar.

OCTUBRE: Actividad musical, *La vida por delante* día 1 de Octubre Día Internacional de las Personas Mayores. *La vida por delante la infancia en la calle, 1941-1951* Fotografías de Valentín Vega.

Objetivo: Fomento de la reflexión grupal sobre los cambios en la vida cotidiana.

NOVIEMBRE: Celebración conjunta en la residencia de la fiesta tradicional del Amagüestu y análisis de los orígenes de la fiesta local de San Martín en Moreda (fiesta tradicional asturiana donde se comen castañas asadas y sidra dulce).

Objetivo: Aprendizaje de contenidos relacionados con la cultura asturiana.

DICIEMBRE: Realización de un collage con temática navideña de forma cooperativa entre los niños y residentes con materiales reciclados. Celebración del festival de Navidad.

Objetivo: Fomento de la creatividad, trabajo en equipo difusión de las producciones realizadas por el grupo.

ENERO: Concurso de pasapalabra con palabras en desuso y palabras tecnológicas actuales. Actividad para enriquecer nuestro vocabulario.

Objetivo: Desarrollo de actitudes de diálogo y conocimiento del otro, trabajando un hilo conductor narrativo, de habilidades sociales y culturales.

FEBRERO: Taller de cocina con concurso de tapas donde todo elaboran una receta tradicional o más innovadora.

Objetivo: Trabajo en equipo, hábitos de higiene, desarrollo de procesos lógicos (conteo, clasificación...) y cognoscitivos (manipular, mezclar,...)

MARZO: Terapia de ecohuerto, aprovechando los conocimientos de nuestros residentes en jardinería, horticultura y cuidados.

Objetivo: mejorar el área física, social, emocional y medioambiental.

ABRIL: Celebración del Día del Libro: Visita del biblio-parque inaugurado en mayo del curso lectivo 2018/2019. Acceso a libros en una zona común del parque donde hay un préstamo e intercambio de cuentos, novelas...

Objetivo: Fomento de los hábitos de lectura a cualquier edad...

MAYO: Un día de compras en la tienda del pueblo. Elaboración de la lista de la compra y

visita al pequeño comercio bar-tienda de la zona rural.  
Objetivo: Potenciar el pequeño comercio y trabajar ABVD.

JUNIO: Teatro (obra protagonizada por los alumnos de 6º curso, con algunos actores del centro residencial) Celebración fin de curso y graduación: la fiesta del agua, sesión de aquagym en el centro de hidroterapia del centro residencial para todos los participantes.  
Objetivo: jornada lúdica donde se trabaja el desarrollo de la memoria y la concentración y se disfruta del tiempo de ocio con una sesión de relax.

## Temporalización

Inicio en septiembre de 2015 con encuentros espontáneos y sin una evaluación que nos permitiese medir los beneficios y el impacto social del programa (actualmente es un programa consolidado).

Hitos destacados:

Incorporación de esta iniciativa en el PGA del Centro Educativo, realizándose dentro del horario lectivo del centro educativo.

## Recursos

Recursos humanos:

- Responsables del Servicio de Trabajo Social de la Residencia
- Terapia Ocupacional
- Animadores socioculturales
- Coordinadores y monitores de los diferentes grupos de niños que colaboren en la actividad de convivencia
- Claustro de profesores del Colegio Público de Felechosa

Recursos materiales

- Material de papelería
- Un ordenador para informatizar el protocolo y la hora de actividades
- Una impresora
- Utensilios de cocina y alimentos
- Aperos de jardinería
- Material de Manualidades

- Acceso a internet
- Infraestructura física: despacho equipado adecuadamente con material de oficina y espacios necesarios para realizar reuniones conjuntas

## *Evaluación y Resultados*

Los resultados obtenidos una vez implantado el programa y una vez realizado un sondeo de las opiniones a través de un cuestionario de evaluación, podemos afirmar que el resultado obtenido en la evaluación continua se materializa en una mayor participación social de los integrantes del grupo, lo que genera un importante desarrollo para los residentes en general, y para la actividad social en particular.

Obteniendo beneficios muy positivos en la salud, en aspectos como el sentirse reconocidos y valorados ejerciendo todo ello una influencia muy positiva en la autoestima. La valoración que uno tiene sobre sí mismo, a su vez, se relaciona con el equilibrio psicológico y con un buen estado de ánimo.

## *Financiación*

Este proyecto lo autofinancia el Montepío de la Minería, encuadrado dentro de sus planes sociales con los presupuestos ordinarios.

## *Criterios destacados*

### CRITERIO DE PERTINENCIA

#### **Principio de Individualidad**

Cuando empezamos a diseñar el proyecto y a planificar el cronograma hemos tenido que romper un estereotipo muy establecido. Estereotipo que señala rasgos de personalidad específicos y característicos de la vejez, como si al pasar los años las

variables de personalidad propias de cada historia individual perdieran peso y se diera paso a una personalidad “típica” de la vejez.

En contra de lo que a veces pensamos, las personas mayores no conforman un grupo uniforme sino bastante heterogéneo, algo a tener muy en cuenta a la hora de diseñar las propuestas de participación. Los itinerarios individualizados permiten identificar las preferencias de cada uno para poder dar respuestas adecuadas.

### **Principio de Participación**

Íntimamente ligado a los criterios anteriores de autonomía, individualidad, integralidad e independencia la participación es un gran reto de vital importancia para nuestro proyecto.

Los residentes, en colaboración con el equipo interdisciplinar del centro y el equipo externo (profesorado y coordinadores) trabajan con objetivos comunes para el diseño de actividades. La metodología de trabajo empowerment ha sido la utilizada para promover auténticos cauces participativos tanto para residentes como para los niños.

La intervención que proponemos pretende diversificar y mejorar los modelos sociales y patrones de participación existentes en la actualidad sobre vejez, así como reconocer e incorporar a las personas mayores como transmisores de valores y conocimientos esenciales para las nuevas generaciones. Las actuaciones a desarrollar se dirigen a crear espacios y estrategias de encuentro y convivencia entre generaciones, y de este modo contribuir al acercamiento, respeto y dignificación de las diferentes etapas de la vida.

### **Principio de Inclusión Social**

La finalidad principal de la unión entre generaciones es descubrir la manera de mejorar y favorecer las relaciones entre personas de diferentes edades y, en definitiva, beneficiar con su práctica a toda la comunidad.

El que las personas mayores participen activamente dentro y fuera del centro residencial cobra una especial relevancia para el conjunto de la comunidad, con el objeto de hacer frente a la necesaria creación de Programas intergeneracionales, es decir, de habilitar sistemas de apoyo en la comunidad se pone en marcha este recurso para conseguir el acercamiento y la solidaridad intergeneracional favoreciendo la convivencia y poniendo de manifiesto los numerosos beneficios para las diferentes generaciones.

## *Enlaces y Anexos*

### Enlaces:

- [Página web de la Residencia La Minería](#)
- [Página en Facebook de la Residencia la Minería](#)

### Anexos:

- Galería fotográfica

Puedes descargar los anexos pinchando [aquí](#).