



RED DE BUENAS
PRÁCTICAS

RELACIONADAS CON EL MODELO AICP

Consulta la buena práctica

LECTURA EN COMPANÍA

de

consorci
SOCIOSANITARI
d'IGUALADA





RED DE BUENAS PRÁCTICAS

RELACIONADAS CON EL MODELO AICP

ÍNDICE

[Resumen](#)

[Justificación](#)

[Objetivos](#)

[Temporalización](#)

[Hitos](#)

[Recursos](#)

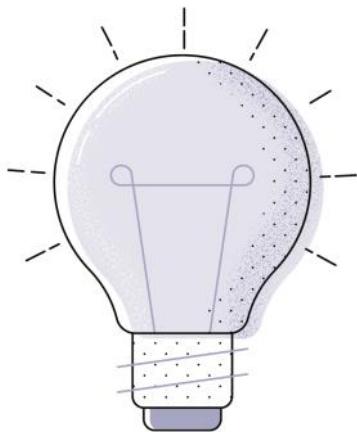
[Financiación](#)

[Alineación con los Objetivos del
Desarrollo Sostenible \(ODS\)](#)

[Criterios de pertinencia](#)

Lectura

EN COMPAÑÍA



RESUMEN

Se trata de compartir un rato de lectura, entre alumnos de segundo de primaria y un usuario del Hospital de día, cada adulto se vinculará a un alumno y compartirán media hora de lectura cada dos semanas en el centro. Los adultos harán actividad semanal porque cada semana acompañarán a un niño. La actividad consiste en que el adulto y el alumno puedan compartir un rato de lectura, tanto si solo lee uno de los dos, y el otro escucha, como si comparten la lectura.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN

Personalización, integralidad y coordinación: experiencias aplicadas de atención o de intervención que favorezcan la autonomía personal, la independencia funcional, el bienestar y la participación de las personas que tienen necesidad de apoyos.

Entorno físico y comunitario: experiencias que desarrollen el diseño arquitectónico, mejoras relacionadas con el entorno residencial de la persona, actuaciones ambientales dirigidas a favorecer la accesibilidad, etc.

PERSONAS BENEFICIARIAS

Sociedad en general.

TIPO DE ACTIVIDAD

Atención y acompañamiento.

ÁMBITO TERRITORIAL

Local, supralocal

DESCRIPCIÓN DETALLADA

La actividad se planifica durante el mes de setiembre. La propuesta es encontrarnos todos los miércoles de 10.15 a 11.00 aproximadamente. Los niños se desplazan al Hospital de día a pie, el centro escolar está muy próximo a Sant Jordi. Se desdobra el grupo, una semana vendrán la mitad de la clase y la próxima la restante. Cada usuario de Sant Jordi tendrá dos compañeros de lectura, alternos. Los alumnos de segundo de la escuela Mowgli asistirán a la actividad en dos grupos de 12 niños (cada 15 días asistirá un grupo). Se dispone de la ayuda de una voluntaria que da soporte a la actividad, también estará el tutor de la clase y dos personas del Hospital de día.

Los libros los facilitara la biblioteca central de Igualada, será una colección itinerante aproximadamente cada dos meses, nos facilitaran en préstamo unos 40 libros adecuados a las necesidades de los niños, en catalán y castellano.

JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

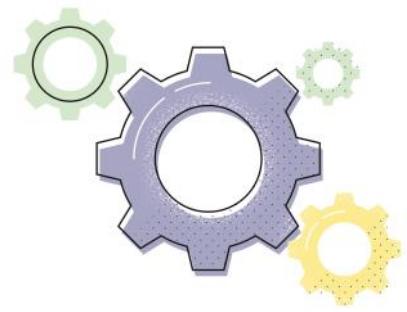
El proyecto pivota sobre dos ejes centrales: Fomentar las actividades intergeneracionales de gran valor, donde la aportación sea recíproca, ósea que se dé por las dos partes. Y realizar una intervención comunitaria para fomentar la participación social y la coordinación de recursos.

Los agentes implicados son:

Hospital de día Sant Jordi: es un recurso psicogeriatrico ambulatorio de la red sociosanitaria del CatSalut, el perfil de los usuarios es heterogéneo y diverso, el centro está gestionado por el Consorcio Sociosanitario de Igualada. (CSSI). Las personas suelen presentar un deterioro cognitivo leve o moderado asociado a enfermedad de Alzheimer i /u otras demencias.

La rehabilitación parte de la adecuación del tratamiento terapéutico no farmacológico, adaptándonos al máximo a la realidad de cada una de las personas, interacción social y sanitaria, contextualizando en la comunidad y enmarcadas en l'AICP.

Fundación Escuela Mowgli: Es una escuela concertada de Educación Infantil y primaria, sustentada por una fundación. Nació hace más de 50 años por iniciativa de un grupo de familias que querían una escuela para sus hijos, con esta voluntad sigue trabajando para ayudar a crecer a los alumnos en todas las dimensiones personales: intelectuales, emocionales y social.



OBJETIVOS

A parte del objetivo pedagógico también se trabajan otros aspectos como las relaciones intergeneracionales, se vinculará siempre un niño/a con una persona del Hospital de día, creando así una relación más duradera en el tiempo. Dentro del objetivo global de estimular la lectura, se trabajarán diferentes objetivos comunes como fomentar las relaciones sociales, romper estereotipos sobre las personas mayores o afectadas de deterioro cognitivo, y otros específicos para cada colectivo:

Sant Jordi:

- Favorecer la autoestima realizando actividades significativas y de gran valor para la persona y la sociedad. (Ayudar a enseñar a leer a un niño)
- Aumentar las relaciones intergeneracionales y sociales.
- Mantener las capacidades cognitivas preservadas.

Escuela Mowgli:

- Practicar y estimular la lectura.
- Aumentar y educar en las relaciones intergeneracionales y sociales.
- Trabajar los valores del respeto, la tolerancia, la diversidad y la escucha.

Claves...

OBJETIVO:
ESTIMULAR
LA LECTURA

ESCUELA
MOWGLI

CSSI

INICIO:
OCTUBRE 2019

TEMPORALIZACIÓN

Fecha de Inicio: Octubre 2019

RECURSOS

Personal del Hospital de día Sant Jordi: 2 referentes.

1 persona voluntaria.

El tutor de la clase.

Psicopedagoga del centro escolar en el diseño del proyecto.

Libros cedidos en préstamo por la Biblioteca Central de Igualada.

FINANCIACIÓN

Recursos propios.

ALIENACIÓN CON ODS

Acabar con la pobreza		Reducción de las desigualdades
Hambre cero		Ciudades y comunidades sostenibles
Salud y bienestar		Producción y consumo responsables
Educación de calidad	✓	Acción por el clima
Igualdad de género		Vida submarina
Agua limpia y saneamiento		Vida de ecosistemas terrestres
Energía asequible y no contaminante		Paz, justicia e instituciones solidarias
Trabajo decente y crecimiento económico		Alianzas para lograr los objetivos
Industria, innovación e infraestructura		No procede / No aplica

Coherencia con los

PRINCIPIOS DEL MAICP



Principio de Autonomía

Se promueve la capacidad de autogobierno de las personas y su derecho a tomar sus propias decisiones acerca de su plan de vida, así como a que sus preferencias sean atendidas, también cuando presentan situaciones de gran dependencia, pudiendo hacer elecciones entre diferentes alternativas.

Todas Las personas mayores participantes en la iniciativa lo hacen por propia elección, escogiéndola libremente según sus preferencias.

Principio de Individualidad

Se reconoce que cada persona es única y diferente del resto, por tanto, las actuaciones responden a criterios de personalización y flexibilidad.

El material que se usa está adecuado a las diferentes características que presentan tanto los niños/as como para las personas que acompañan, solventando así dificultades concretas que los participantes puedan tener: déficit visual, comprensión del idioma y lectora, etc.

Principio de Independencia

Se reconoce que todas las personas poseen capacidades que deben ser identificadas, reconocidas y estimuladas con el fin de que, apoyándonos en ellas, se puedan prevenir o minimizar las situaciones de discapacidad o de dependencia.

Aunque se hace un acompañamiento presencial y cercano de las parejas lectoras a través de la observación respetuosa, no se interviene para mediar en la relación ni en cómo se organiza cada pareja en la actividad de lectura, a no ser que surjan dificultades concretas que la pareja lectora por si misma no pueda solventar.

Coherencia con los

PRINCIPIOS DEL MAICP



Principio de Participación

Se reconoce que las personas tienen derecho a participar en la elaboración de sus planes de atención y de apoyo a su proyecto de vida. Y también a disfrutar en su comunidad, de interacciones sociales suficientes y gratificantes y acceder al pleno desarrollo de una vida personal y social plena y libremente elegida.

Los adultos que forman parte de una pareja lectora son conscientes de estar realizando una labor socialmente útil al ayudar a un niño a mejorar su lectura. Lo asumen como una responsabilidad que además les facilita una interacción intergeneracional continuada que ellos manifiestan como muy positiva.

Principio de Inclusión Social

Se reconoce que las personas deben tener la posibilidad de permanecer y participar en su entorno, disfrutar de interacciones positivas y variadas y tener acceso y posibilidad de acceder y gozar de los bienes sociales y culturales.

Al tratarse de un proyecto llevado a cabo conjuntamente entre dos recursos del espacio comunitario (Hospital de día Sant Jordi y la escuela Mowgli), el proyecto favorece la participación, el intercambio y la inclusión social y comunitaria ante dificultades que las personas puedan presentar para desarrollar las mismas en condiciones de independencia.

Coherencia con los

CRITERIOS COMPLEMENTARIOS



Criterio de Transferibilidad

La experiencia contiene elementos y características que facilitan su generalización, replicabilidad o adaptación.

La actividad es fácilmente transferible y replicable en cualquier otro contexto comunitario. Deben tenerse en cuenta diversos factores como la proximidad del centro escolar al centro de mayores, el nivel de deterioro que puedan presentar las personas del Hospital de Día.

Criterio de Trabajo en Red

Para el desarrollo de la experiencia se han establecido relaciones y acciones conjuntas con distintas entidades y agentes de la comunidad.

Trabajamos conjuntamente dos entidades: Fundación Escuela Mowgli y Hospital de Día Sant Jordi y contamos con la colaboración imprescindible de la Biblioteca Central de Igualada.

Coherencia con los

CRITERIOS COMPLEMENTARIOS



Criterio de Evaluación y Resultados

La experiencia cuenta con un sistema de evaluación y medición de resultados sobre:

- *Efectividad y cumplimiento de objetivos*
- *Impacto social*
- *Sostenibilidad y viabilidad técnica y económica*

¿Cómo ha evaluado los resultados de su experiencia?

Al final de cada trimestre se valoran con el tutor de clase los siguientes aspectos:

- Implicación de los alumnos en la actividad.
- Implicación de las personas mayores en la actividad.
- Asistencia.
- Nivel de mejora de lectura de los niños/as.

Del mismo modo, se revalida (si procede) el compromiso por parte de los usuarios en acompañar al niño en el próximo trimestre y se intercambian impresiones por parte de los dos centros.

¿Qué es la **RED DE BUENAS PRÁCTICAS** RELACIONADAS CON LA AICP?

La **Red de Buenas Prácticas relacionadas con el Modelo de Atención Integral y Centrada en la Persona** es un proyecto promovido y gestionado por la Fundación Pilares para la Autonomía Personal mediante el que pretendemos recopilar, sistematizar y divulgar buenas prácticas en coherencia con el modelo AICP.

Con esta Red, que pusimos en marcha en 2012, se pretende poner en valor el trabajo de muchas entidades que desarrollan experiencias que constituyen buenas prácticas y así, favorecer el **aprendizaje, intercambio y cooperación** entre organizaciones, proveedores de servicios públicos y privados, profesionales e investigadores, con el objetivo de contribuir a la mejora de la calidad de vida de personas en situación de dependencia y al avance del modelo.

En su **catálogo** se muestran **167 experiencias** que pueden transferirse a otros lugares. En el sitio de la Red existe también un repositorio de **“Materiales útiles”** puestos a disposición en el que pueden descargarse **401 documentos y publicaciones**.

Es una Red abierta a la que pueden sumarse entidades y/o profesionales del sector del envejecimiento y la discapacidad en alguna de estas dos modalidades:

- Miembros de la RED: proyectos considerados Buena Práctica.
- Amigas y amigos de la RED: personas interesadas en conocer más sobre el modelo AICP.

Se han adherido ya más de 900 profesionales y entidades

Cuenta con el apoyo económico del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad a través de la subvención con cargo al 0,7 del IRPF.

* Consulta nuestra Red de Buenas Prácticas en www.fundacionpilares.org/modeloyambiente



La Fundación Pilares para la autonomía personal es una entidad sin ánimo de lucro, de ámbito estatal, que tiene como objetivo **el bienestar, la dignidad y la autonomía de las personas mayores o en situación de dependencia, así como sus familias.**



www.fundacionpilares.org

pilares@fundacionpilares.org