

Consulta la buena práctica



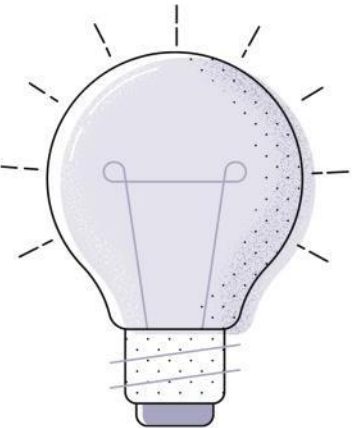
**Hospital de Día Sant Jordi, Consorcio
Sociosanitario Igualada.**
LECTURA EN COMPAÑÍA

ÍNDICE

1. RESUMEN DE LA BUENA PRÁCTICA	3
2. ÁMBITO DE ACTUACIÓN	3
3. PERSONAS BENEFICIARIAS	4
4. TIPO DE ACTIVIDAD	4
5. ÁMBITO TERRITORIAL	5
6. DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA	5
7. JUSTIFICACIÓN	6
8. OBJETIVOS	7
9. PALABRAS CLAVES	7
10. TEMPORALIZACIÓN	8
11. HITOS	9
12. RECURSOS	9
13. FINANCIACIÓN	10
14. ALINEACIÓN CON OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)	10
15. COHERENCIA CON LOS PRINCIPIOS DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL Y CENTRADA EN LA PERSONA (AICP)	11
16. COHERENCIA CON LOS CRITERIOS COMPLEMENTARIOS	14

1. RESUMEN DE LA BUENA PRÁCTICA

Lectura en Compañía se trata de compartir un rato de lectura, entre alumnos de segundo de primaria y un usuario del Hospital de día, cada adulto se vinculará a un alumno y compartirán media hora de lectura cada dos semanas en el centro. Los adultos harán actividad semanal porque cada semana acompañarán a un niño. La actividad consiste en que el adulto y el alumno puedan compartir un rato de lectura, tanto si solo lee uno de los dos, y el otro escucha, como si comparten la lectura.



2. ÁMBITO DE ACTUACIÓN

Detallar el ámbito de actuación marcando con una X la opción u opciones que correspondan de la siguiente tabla:

Personalización, integralidad y coordinación: experiencias aplicadas de atención o de intervención que favorezcan la autonomía personal, la independencia funcional, el bienestar y la participación de las personas que tienen necesidad de apoyos.	x
Productos de apoyo y TIC: diseño y/o implementación de tecnologías, productos de apoyo y TIC para favorecer la autonomía, la independencia, el bienestar y la seguridad, tanto de las personas que tiene necesidad de apoyos como de las personas que les atienden o cuidan.	
Entorno físico y comunitario: experiencias que desarrollen el diseño arquitectónico, mejoras relacionadas con el entorno residencial de la persona, actuaciones ambientales dirigidas a favorecer la accesibilidad, etc.	x
Desarrollo organizativo y profesional: Innovaciones organizativas, metodológicas o normativas que medien o favorezcan la aplicación del modelo, a través de cambios normativos, instrumentos de evaluación, adaptaciones en los sistemas de organización y gestión de los centros y recursos, coordinación sociosanitaria, metodologías e instrumentos de atención personalizada, adaptación de perfiles profesionales y formas de actuación.	
Acciones de comunicación: aquellas experiencias relacionadas con medios de comunicación dirigidas a romper los estereotipos e imágenes erróneas sobre la vejez, discapacidad, enfermedad, etc., que propongan una visión que ponga en valor a las personas.	
Generación de conocimiento: iniciativas dirigidas a la investigación, evaluación, publicaciones, entornos académicos que favorezcan la generación de conocimiento y visibilicen los avances en nuevos modelos de atención y/o cuidados.	
COVID-19: se refiere a aquellas iniciativas que hayan nacido o se hayan tenido que ajustar	

específicamente en el marco de la pandemia del virus de la COVID-19.

3. PERSONAS BENEFICIARIAS

Detallar las características de las personas beneficiarias marcando con una X la opción u opciones que correspondan:

Personas mayores	X
Personas con discapacidad	X
Personas en situación de dependencia	X
Familias	
Profesionales	
Sociedad en general	X
Otro/s: Niños 2º de primaria escuela Mowgli	X
Describa las características principales de las personas beneficiarias de la experiencia: Personas mayores que asisten al Hospital de Día Sant Jordi, niñas y niños del segundo de primaria de la escuela Mowgli de Igualdad.	

4. TIPO DE ACTIVIDAD

Detallar el tipo de actividad de su entidad marcando con una X la opción u opciones que correspondan:

Centro residencial	
Comunidades, viviendas, domicilios	
Centros ocupacionales	
Centros de día	
TAD, SAD	
Escuelas, universidades y otros centros educativos	X
Lugares y centros de trabajo	
Políticas públicas	
Transporte	
Ocio	X
Cultura	X
Deporte	
Otro/s	
Describa el tipo de actividad de la entidad que lleva a cabo la buena práctica: Personas que asisten al Hospital de Día Sant Jordi y que han querido ser acompañantes de lectura, y por otro los alumnos del segundo de primaria de la escuela Mowgli de Igualdad que practican la lectura.	

5. ÁMBITO TERRITORIAL

Detallar el ámbito territorial de su entidad marcando con una X la opción que corresponda, especificando la zona de actuación:

Local (Especificar municipio): Igualada	X
Provincial (Especificar provincia):	
Autonómico y regional (Especificar comunidad autónoma y/o región):	
Estatal	
Unión Europea	
Internacional	
Indique el lugar/es en los que se desarrolla la buena práctica: Hospital de Día Sant Jordi, situado en Igualada, comarca del Anoia. Región Sanitaria de la Catalunya Central.	

6. DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Describa a continuación, de forma detallada, en qué consiste la buena práctica, metodología empleada, fases de implementación, etc. (máximo 2.000 palabras):

La actividad se planifica durante el mes de setiembre, se inicia a principios de octubre y dura todo el curso escolar.

La propuesta es encontrarnos todos los miércoles de 10.15 a 11.00 aproximadamente.

Los niños se desplazarán al Hospital de día caminando, el centro escolar está muy próximo a Sant Jordi.

Se desdoblará el grupo, una semana vendrán la mitad de la clase y la próxima la restante.

Cada usuario de Sant Jordi tendrá dos compañeros de lectura, alternos. Los alumnos de segundo de la escuela Mowgli asistirán a la actividad en dos grupos de 12/13 niños (cada 15 días asistirá un grupo)

La actividad la acompañan el tutor de la clase y dos profesionales del Hospital de día.

Los libros los facilitará la biblioteca central de Igualada, será una colección



itinerante aproximadamente cada dos meses, nos facilitarán en préstamo unos 40 libros adecuados a las necesidades de los niños, en catalán y castellano.

7. JUSTIFICACIÓN

Especifique el motivo o causa que motivó la puesta en marcha de la iniciativa:

El proyecto pivota sobre dos ejes centrales: Fomentar las actividades intergeneracionales de gran valor, donde la aportación sea recíproca, ósea que se dé por las dos partes. Y realizar una intervención comunitaria para fomentar la participación social y la coordinación de recursos. Los agentes implicados son:

Hospital de día Sant Jordi: es un recurso psicogeriatrico ambulatorio de la red sociosanitaria del CatSalut, el perfil de los usuarios es heterogéneo y diverso, el centro está gestionado por el Consorcio Sociosanitario de Igualada. (CSSI). Las personas suelen presentar un deterioro cognitivo leve o moderado asociado a enfermedad de Alzheimer y/u otras demencias.

La rehabilitación parte de la adecuación del tratamiento terapéutico no farmacológico, adaptándonos al máximo a la realidad de cada una de las personas, interacción social y sanitaria, contextualizando en la comunidad y enmarcadas en AICP.

Fundación Escuela Mowgli: Es una escuela concertada de Educación Infantil y primaria, sustentada por una fundación. Nació hace más de 50 años por iniciativa de un grupo de familias que querían una escuela para sus hijos, con esta voluntad sigue trabajando para ayudar a crecer a los alumnos en todas las dimensiones personales: intelectuales, emocionales y social.

8. OBJETIVOS

Indique el Objetivo General y los Objetivos Específicos de la iniciativa:

Objetivo General:

A parte del objetivo pedagógico, también se trabajan otros aspectos como las relaciones intergeneracionales, se vinculará siempre un niño/a con una persona del Hospital de día, creando así una relación más duradera en el tiempo.

Dentro del objetivo global de estimular la lectura, se trabajarán diferentes objetivos comunes como fomentar las relaciones sociales, romper estereotipos sobre las personas mayores o afectadas de deterioro cognitivo, y otros específicos para cada colectivo:

SANT JORDI:

- Favorecer la autoestima realizando actividades significativas y de gran valor para la persona y la sociedad: ayudar a enseñar a leer a un niño.
- Aumentar las relaciones intergeneracionales y sociales.
- Mantener las capacidades cognitivas preservadas.

ESCUELA MOWGLI:

- Practicar y estimular la lectura.
- Aumentar y educar en las relaciones intergeneracionales y sociales.
- Trabajar los valores del respeto, la tolerancia, la diversidad y la escucha.

9. PALABRAS CLAVES

Describa cuatro "palabras claves" relacionadas con su buena práctica y porqué tienen importancia, por ejemplo: palabra clave "Personalización", porque llevamos a cabo una atención personalizada, centrada en las características e idiosincrasia de cada una de las personas, teniendo en cuenta su opinión, intereses, valores, costumbres...

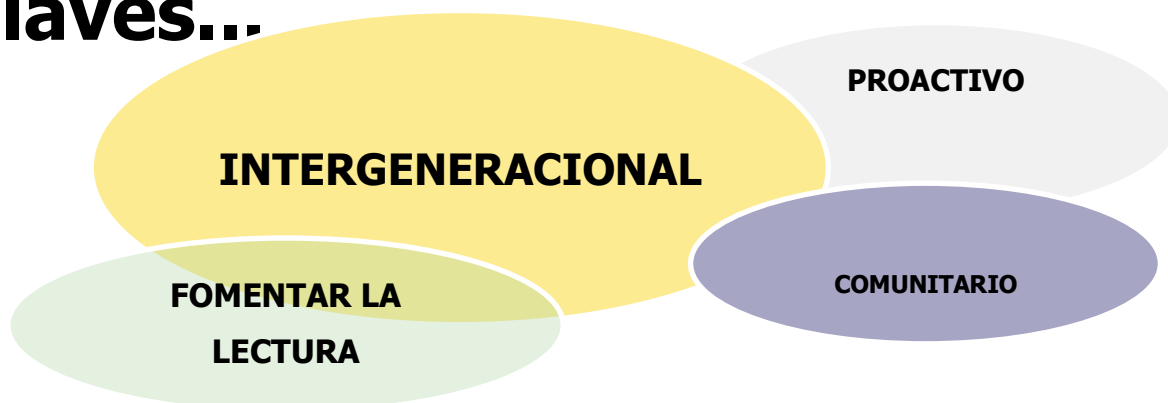
Palabra clave -1-: INTERGENERACIONAL

Palabra clave -2-: FOMENTAR LA LECTURA

Palabra clave -3-: PROACTIVO

Palabra clave -4-: COMUNITARIO

Claves...



10. TEMPORALIZACIÓN

Indique la fecha de inicio de la buena práctica (mes y año):

Año de inicio: 2017
Mes de inicio: Octubre



11. HITOS

Describir hitos importantes, como, por ejemplo, premios, reconocimientos recibidos por la iniciativa que se presenta. Si no los hubiera, indicar no procede.

Premio Bayard de fomento de la lectura para escuelas y maestros en la edición del año 2019.

Presencia en el catálogo de Buenas Prácticas de la Fundación Pilares desde el año 2019

12. RECURSOS

Describir los recursos necesarios para llevar a cabo la experiencia, en cuanto a personal necesario y recursos materiales:

- Personal necesario para llevar a cabo la experiencia:

Personal del Hospital de día Sant Jordi: 2 referentes.

El tutor de la clase.

Psicopedagoga del centro escolar en el diseño del proyecto.

- Recursos materiales necesarios para llevar a cabo la experiencia:

Libros cedidos en préstamo por la Biblioteca Central de Igualdad.

13. FINANCIACIÓN

Detallar el tipo de financiación con el que cuenta la buena práctica, marcando con una X la opción u opciones que correspondan:

Recursos propios	X
Cuota de personas usuarias	
Ingresos derivados de la prestación de servicios/productos	
Subvenciones	
Otros	
Especificar otras fuentes de financiación diferentes:	

14. ALINEACIÓN CON OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

Elegir el objetivo/s de desarrollo sostenible a los que contribuya la buena práctica, marcando con una X la opción u opciones que correspondan:

Acabar con la pobreza	
Hambre cero	
Salud y bienestar	X
Educación de calidad	X
Igualdad de género	
Agua limpia y saneamiento	
Energía asequible y no contaminante	
Trabajo decente y crecimiento económico	
Industria, innovación e infraestructura	
Reducción de las desigualdades	
Ciudades y comunidades sostenibles	
Producción y consumo responsables	
Acción por el clima	
Vida submarina	
Vida de ecosistemas terrestres	
Paz, justicia e instituciones solidarias	
Alianzas para lograr los objetivos	X
No procede / No aplica	

15. COHERENCIA CON LOS PRINCIPIOS DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL Y CENTRADA EN LA PERSONA (AICP)



Principio de Autonomía

Se promueve la capacidad de autogobierno de las personas y su derecho a tomar sus propias decisiones acerca de su plan de vida, así como a que sus preferencias sean atendidas, también cuando presentan situaciones de gran dependencia, pudiendo hacer elecciones entre diferentes alternativas.

Todas Las personas mayores participantes en la iniciativa lo hacen por propia elección, escogiéndola libremente según sus preferencias.

Principio de Individualidad

Se reconoce que cada persona es única y diferente del resto, por tanto, las actuaciones responden a criterios de personalización y flexibilidad.

El material que se usa está adecuado a las diferentes características que presentan tanto los niños/as como para las personas que acompañan, solventando así dificultades concretas que los participantes puedan tener: déficit visual, comprensión del idioma y lectora, etc.

Principio de Independencia

Se reconoce que todas las personas poseen capacidades que deben ser identificadas, reconocidas y estimuladas con el fin de que, apoyándonos en ellas, se puedan prevenir o minimizar las situaciones de discapacidad o de dependencia.

Aunque se hace un acompañamiento presencial y cercano de las parejas lectoras a través de la observación respetuosa, no se interviene para mediar en la relación ni en cómo se organiza cada pareja en la actividad de lectura, a no ser que surjan dificultades concretas que la pareja lectora por sí misma no



Principio de Independencia

pueda solventar.

Principio de Integralidad

Se contempla a la persona como un ser multidimensional en el que interactúan aspectos biológicos, psicológicos y sociales entendidos como una globalidad a la hora de actuar con las personas. Para garantizar la actuación óptima en todos estos ámbitos, el conjunto de recursos sociosanitarios y de otros sectores deben planificarse, diseñarse y organizarse, no con el eje puesto en los servicios, sino girando alrededor de las personas para que la atención y los apoyos lleguen de manera integrada a quienes los precisan.

(Describir por qué guarda coherencia la buena práctica con este principio):

No procede

Principio de Participación

Se reconoce que las personas tienen derecho a participar en la elaboración de sus planes de atención y de apoyo a su proyecto de vida. Y también a disfrutar en su comunidad, de interacciones sociales suficientes y gratificantes y acceder al pleno desarrollo de una vida personal y social plena y libremente elegida.

Las personas mayores, adultos, adultas que forman parte de una pareja lectora son conscientes de estar realizando una labor socialmente útil al ayudar a un niño una niña a mejorar su lectura. Lo asumen como una responsabilidad que además les facilita una interacción intergeneracional continuada que ellos manifiestan como muy positiva.



Principio de Inclusión social

Se reconoce que las personas deben tener la posibilidad de permanecer y participar en su entorno, disfrutar de interacciones positivas y variadas y tener acceso y posibilidad de acceder y gozar de los bienes sociales y culturales.

Al tratarse de un proyecto llevado a cabo conjuntamente entre dos recursos del espacio comunitario (Hospital de día Sant Jordi y la escuela Mowgli), el proyecto favorece la participación, el intercambio y la inclusión social y comunitaria ante dificultades que las personas puedan presentar para desarrollar las mismas en condiciones de independencia.

Principio de Continuidad de atención

Se reconoce que las personas deben tener acceso a los apoyos que precisan de manera continuada, coordinada y adaptada permanentemente a las circunstancias de su proceso.

(Describir por qué guarda coherencia la buena práctica con este principio):

No procede

16. COHERENCIA CON LOS CRITERIOS COMPLEMENTARIOS

Criterio de Innovación

Desde la experiencia se plantean cambios con respecto a los modelos tradicionales de atención o se cuestionan los enfoques clásicos relacionados con la imagen de las personas o con el modo de desarrollar intervenciones o actuaciones.

Se rompe el estereotipo de considerar a la persona mayor sólo como receptora de apoyos y servicios.

Se facilita y se da relevancia al papel de la persona mayor como PROVEEDORA de apoyo, aportando un servicio de calidad al sistema educativo. Esta intervención la realiza la persona mayor directamente al alumnado de 2º de primaria en el momento de aprendizaje de la lectura. En ella la persona mayor ofrece a la niña o al niño una atención individualizada y exclusiva de gran calidad.

Criterio de Transferibilidad

La experiencia contiene elementos y características que facilitan su generalización, replicabilidad o adaptación.

La actividad es fácilmente transferible y replicable en cualquier otro contexto comunitario. Deben tenerse en cuenta diversos factores como la proximidad del centro escolar al centro de mayores, el nivel de deterioro que puedan presentar las personas del Hospital de Día.



Criterio de Trabajo en Red

Para el desarrollo de la experiencia se han establecido relaciones y acciones conjuntas con distintas entidades y agentes de la comunidad.

Trabajamos conjuntamente dos entidades: Fundación Escuela Mowgli y Hospital de Día Sant Jordi y contamos con la colaboración imprescindible de la Biblioteca Central de Igualada.

Criterio de Perspectiva de Género

La iniciativa considera de forma transversal y sistemática las diferentes situaciones, condiciones, aspiraciones y necesidades de mujeres y hombres, incorpora objetivos y actuaciones específicas de género o contempla su impacto por género (personas destinatarias y profesionales).

(Describir por qué guarda coherencia la buena práctica con este criterio complementario):

No procede

Criterio de Evaluación y Resultados

La experiencia cuenta con un sistema de evaluación y medición de resultados sobre:

- 1) Efectividad y cumplimiento de objetivos
- 2) Impacto social
- 3) Sostenibilidad y viabilidad técnica y económica

Al final de cada trimestre se valoran con el tutor de clase los siguientes aspectos:

- Implicación de los alumnos en la actividad.
- Implicación de las personas mayores en la actividad.
- Asistencia.
- Nivel de mejora de lectura de los niños/as.

Del mismo modo, se revalida (si procede) el compromiso por parte de los usuarios en acompañar al niño en el próximo trimestre y se intercambian impresiones por parte de los

Criterio de Evaluación y Resultados

dos centros.

(Describir cómo se han evaluado los resultados de la experiencia?)

No procede

(Describir qué resultados se han obtenido?)

No procede

Ambiente facilitador y otros criterios

En cuanto al entorno, aspectos socio-espaciales, comunitarios, ergonómicos y de otra tipología.

El edificio en que se lleva a cabo la actividad se diseñó como un “espacio amable” para las personas. Esto facilita la forma de trabajar, tanto para las personas mayores como con los niños.